Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №21 Родничок»

** **

**Конспект занятия с детьми подготовительной группы «Новая мебель**

**с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

воспитателя: Арендоренко Елены Александровны

Новосибирск

2023г.

**Организация занятия с детьми подготовительной группы по теме «Новая мебель с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии»**

**Автор конспекта:** Арендоренко Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №21.

**Цель:** формировать представления о мебели через конструктивную деятельность.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** образцы материалов: картон, бумага, ткань, металл, дерево, пластмасса, ноутбуки, картинки с изображением мебели, конструктор лего, ноутбуки с матрицами, круги Луллия, картинки с изображением людей, работающих на мебельной фабрике, атрибуты, необходимые людям разных профессий, работающих на мебельной фабрике, название профессий, схемы для изготовления мебели, цветная бумага, ножницы, клей, телефон, коробочка с бумажными куклами с разными эмоциями.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Мотивировать детей к деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мне позвонил директор Новосибирской фабрики детской мебели «Тридевятое царство» и попросил нас помочь придумать новую детскую дизайнерскую мебель. Поможем директору мебельной фабрики?  Ответы детей. | Коммуникативная деятельность | Беседа, проблемная ситуация | Слово педагога, речь детей | - Сформирована мотивация детей к деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять полученные знания детей о мебели, о материалах.  - Продолжать развивать у детей умение задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.  - Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.  - Продолжать развивать связную речь.  - Продолжать воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Воспитатель: Перед тем, как помочь директору мебельной фабрики придумать новую детскую мебель, выясним, из каких материалов её можно изготовить. Перед вами разные образцы материалов. Рассмотрите их и определите, из каких из них можно изготовить мебель (на столе представлены дерево, пластмасса, бумага, картон, металл, ткань). Как вы думаете, мебель из каких материалов более прочная? А где можно использовать бумажную мебель? Мебель из пластмассы?  Ответы детей.  Воспитатель: Хорошо, молодцы, ребята!  Мы выяснили, из каких материалов можно изготовить мебель.  Ребята, у меня приготовлены конструктор лего и матрицы. Что с ними можно сделать? Для чего?  Ответы детей.  Воспитатель: Выясним, из каких частей состоит мебель. Для этого вам нужно разделиться на три команды. В одной команде те ребята, которым на картинке выпала мебель, изготовленная из дерева, в другой команде – те ребята, которым выпала мебель, изготовленная из пластмассы, в третьей – те ребята, которым выпала мебель, изготовленная из металла.  Итак, у нас три команды. Каждая команда работает по своей матрице, представленной на ноутбуке. Работа детей.  Воспитатель: Ребята, посмотрим, какая мебель у вас получилась, из каких частей она состоит?  Ответы детей.  Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, люди каких профессий работают на мебельной фабрике? Перед вами волшебные круги: первый круг – картинки профессий людей, работающих на мебельной фабрике, второй круг – атрибуты, которые нужны человеку этой профессии, третий – название профессии.  Мы вспомнили, люди каких профессий работают на мебельной фабрике.  А сейчас мы побудем дизайнерами детской мебели и изготовим свою детскую мебель, украсим ее. По схеме вам нужно будет изготовить из бумаги мебель и затем украсить ее по своему желанию.  Давайте посмотрим, какая детская мебель у вас получилась. | Коммуникативная деятельность, игровая деятельность,  познавательно-исследовательская деятельность, творческое конструирование | Беседа, дидактические игры, игровая ситуация, исследование. | Образцы материалов; картинки с изображением мебели; конструктор лего; ноутбуки с матрицами; круги Луллия; картинки с изображением людей, работающих на мебельной фабрике; атрибуты, необходимые людям разных профессий, работающих на мебельной фабрике; название профессий;  схемы для изготовления мебели; цветная бумага; ножницы; клей | - Сформированы знания детей о мебели, о материалах.  - Развито умение детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Развито умение детей ориентироваться в пространстве.  - Сформированы знания детей об окружающем мире.  - Владение речью как средством общения.  - Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять у ребенка способности к самоанализу.  - Закреплять умение устанавливать обратную связь ребенка со взрослыми. | Воспитатель: Ребята, мы с вами помогли директору новосибирской мебельной фабрики – придумали новую детскую дизайнерскую мебель. Я сфотографирую нашу мебель и отправлю фотографию директору, чтобы по нашим образцам смогли изготовить новую детскую мебель.  За вашу работу и помощь директор мебельной фабрики прислал вам куколок, чтобы вы могли поиграть с вашей мебелью.  Если вам понравилось помогать директору мебельной фабрики, возьмите куколку с эмоцией радости, если нет, то с эмоцией грусти, если вы удивлены, что у нас получилось справиться со сложной просьбой, то с эмоцией удивления.  Рефлексия:  Воспитатель: Ребята, что вам показалось самым легким в нашей работе?  Ответы детей.  Воспитатель: Что показалось самым сложным?  Ответы детей.  Воспитатель: В какую игру играть было интереснее всего?  Ответы детей.  Спасибо вам, ребята, за работу! | Коммуникативная деятельность | Беседа, речевая ситуация | Слово педагога, речь детей,  телефон,  коробочка с  бумажными куклами с разными эмоциями. | - Сформировано взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.  - Сформирована самооценка собственной деятельности. |

**Матрицы для составления мебели**

 