Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №21 Родничок»

** **

**Конспект занятия в старшей группе**

**по теме «В гостях у Королевы Природы**

**с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии»»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

воспитателя: Арендоренко Елены Александровны

Г. Новосибирск 2023 г.

**Организация занятия с детьми старшей группы по теме** **по теме «В гостях у Королевы Природы с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии»**

**Цель: обобщить знания о живой и неживой природе.**

**Автор конспекта:** Арендоренко Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ д/с №21.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда**: игра «Да-нет»; картинки с изображением объектов природы разных классификационных групп; картинки с изображением загрязненной природы; значки признаков объектов; значок «сравнения»; раскраски с объектами живой и неживой природы, алгоритм составления синквейна.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Мотивировать детей к деятельности. | - Ребята, сегодня утром я получила письмо от Королевы Природы: «В моем королевстве всё перепуталось: объекты живой и неживой природы, как в сказке К. Чуковского «Путаница». Чтобы всё стало, как прежде, нужно выполнить несколько заданий. Ребята, помогите, пожалуйста, всё вернуть в моем королевстве на свои места».  Ребята, поможем Королеве Природе?  Ответы детей. | Коммуникативная деятельность | Беседа, проблемная ситуация | Слово педагога, речь детей, письмо с заданиями | - Сформирована мотивация детей к деятельности |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять полученные знания детей о живой и неживой природе.  - Развивать умение классифицировать объекты природного мира.  - Продолжать развивать умение у детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.  - Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.  - Продолжать развивать связную речь.  - Продолжать воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Воспитатель: Первое задание. Мир природы – живая и неживая природа. Как различить объекты живой и неживой природы?  Ответы детей.  Воспитатель: К объектам живой природы относятся объекты, которые умеют дышать, расти, питаться, размножаться. Назовите объекты живой природы, неживой природы. Какая это материя?  Ответы детей.  Воспитатель: Второе задание. Сможете ли вы отгадать объект живой природы? Чтобы отгадать загаданный объект, давайте сыграем в игру «Да-нет».  Ответы детей.  Воспитатель: Третье задание. Вся живая природа делится на классификационные группы. Перед вами объекты разных классификационных групп, которые относятся к живой природе. Объекты каких классификационных групп перед вами? (на столе карточки с изображением зверей, птиц, цветов, деревьев, насекомых, рыб).  Ответы детей.  Воспитатель: Нужно разделить эти объекты на классификационные группы. Третье задание мы с вами выполнили. Готовы выполнять четвертое задание?  Ответы детей.  Воспитатель: Сможет ли человек жить на Земле один? Без птиц, без растений, без животных, без рыб?  Ответы детей.  Воспитатель: Конечно, же нет! Почему?  Ответы детей.  Воспитатель: Хотя человек на Земле – это самое разумное существо, он умнее и сильнее всех, но в этом его беда. Человек на самолете летает выше орла, на поезде едет быстрее оленя, дом строит из кирпичей крепче бобра. Но из-за того, что человек сильнее, он стал причиной гибели природы: загрязняет воздух и водоемы, убивает животных и птиц, уничтожает растения. Королева Природа очень боится за жителей своего королевства. Человек умнее и сильнее всех, поэтому он должен все свои знания и умения направить на охрану и защиту природы на планете Земля. Как человек может беречь природу?  Ответы детей.  Воспитатель: Пятое задание от Королевы Природы. Королева узнала, что вы умеете сочинять синквейны. Чтобы выполнить пятое задание, давайте придумаем синквейн про любой объект природы.  Ответы детей.  Воспитатель: Шестое задание готовы выполнять? Шестое задание. Умеете ли сравнивать объекты живой и неживой природы?  Ответы детей. | Коммуникативная деятельность, игровая деятельность,  познавательно-исследовательская деятельность | Беседа, дидактические игры, игровая ситуация, исследование. | Игра «Да-нет»; картинки с изображением объектов природы разных классификационных групп; картинки с изображением загрязненной природы;  значки признаков объектов; значок «сравнения»; алгоритм составления синквейна. | -Сформированы знания детей о живой и неживой природе.  - Развито умение детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Развито умение детей ориентироваться в пространстве.  - Сформированы знания детей об окружающем мире.  - Владение речью как средством общения.  - Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять у ребенка способности к самоанализу.  - Закреплять умение устанавливать обратную связь ребенка со взрослыми. | - Ребята, мы выполнили все задания. Теперь в королевстве Королевы Природы всё вернется на свои места. Мы помогли Королеве Природы, выполнив все задания.  Рефлексия: Ребята, что больше всего вам запомнилось в нашей работе?  Ответы детей.  Что вам показалось самым легким?  Ответы детей.  Что показалось самым сложным?  Ответы детей.  В какую игру играть было интереснее всего?  Ответы детей.  И для вас подарочки от Королевы Природы – раскраски с объектами живой и неживой природы. | Коммуникативная деятельность | Беседа, речевая ситуация | Слово педагога, речь детей, раскраски с объектами живой и неживой природы | - Сформировано взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.  - Сформирована самооценка собственной деятельности. |