Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города

 Новосибирска Калининского района

 «Детский сад № 21 комбинированного вида»

 ** **

 **Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми**

 **старшей группы № 7 «Каждому – по курточке и шапочке»**

 Образовательная область «Познавательное развитие»

 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

 воспитателя: Арендоренко Елены Александровны

 Новосибирск

 2020г.

 **Организация непосредственно образовательной деятельности детей \_\_\_7\_\_группы**

 **по теме «Каждому – по курточке и шапочке». Цель:** обобщить знания об одежде и головных уборах.

**Автор конспекта ННОД:** Арендоренко Елена Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория, МКДОУ №21.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** письмо, карточки с заданиями, разные виды тканей и других материалов, картинки с изображением одежды, которую носили раньше, игра «Да-нетка», ноутбук с игрой «Да-нетка», картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви разных времен года, смайлики с разными эмоциями, раскраски с изображением детей в теплой одежде и головных уборах.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Мотивировать детей к деятельности. | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами хотели пойти на улицу, но злая тетушка Простуда хочет, чтобы мы заболели, и украла нашу теплую одежду и головные уборы. А нам вместо одежды оставила письмо. Ребята, что будем делать? Оказывается, в письме есть задания от тетушки Простуды: «Если ребята выполнят задания, то я верну вам теплую одежду и головные уборы». Ребята, будем выполнят задания тетушки Простуды?Ответы детей. | Коммуникативная деятельность | Беседа, проблемная ситуация | Слово педагога, речь детей,письмо с заданиями | - Сформирована мотивация детей к деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять полученные знания детей об одежде, о головных уборах, о тканях.- Продолжать развивать умение у детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.- Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.- Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.- Продолжать развивать связную речь.- Продолжать воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Воспитатель: Итак, первое задание от тетушки Простуды. Человек придумал много видов разной одежды для удобства. Давайте перечислим одежду, которую вы знаете. Ответы детей.А теперь давайте перечислим головные уборы, которые вы знаете.Ответы детей.Воспитатель: Молодцы, первое задание выполнили! Всю одежду и головные уборы шьют из тканей, у каждой ткани свое название. Второе задание: перед вами разные виды тканей и других материалов. Давайте подумаем и отберем те ткани и материалы, из которых шьют одежду и головные уборы. Если вы знаете, как называется ткань, называйте (хлопок, ситец, капрон, бумага, шелк). А из какого материала сшита ваша одежда?Ответы детей.Воспитатель: Молодцы! Второе задание тетушки Простуды тоже выполнили! Ребята, давным-давно, когда на нашей планете было всегда тепло, люди делали себе одежду из листьев растений, которые связывали между собой. Как вы думаете, что хорошего в такой одежде? Что плохого?Ответы детей.Воспитатель: Но постепенно климат на Земле менялся, стало холоднее, людям пришлось позаботиться о том, чтобы защитить себя от холода и ветра. Люди научились изготавливать одежду из шкур животных. Что хорошего в такой одежде? Что плохого?Ответы детей.Воспитатель: Через очень много лет люди научились изготавливать ткань и шить из нее одежду. Как вы думаете, что хорошего в современной одежде? Что плохого?Ответы детей. Воспитатель: Мы выполнили еще одно задание тетушки Простуды.  А теперь тетушка Простуда интересуется: сможете ли вы быстро отгадать загаданный объект? Для этого она предлагает сыграть в игру «Да-нетка». Вам нужно разделиться на две команды: одна команда играет в вертикальную «Да-нетку», другая – играет тоже в вертикальную «Да-нетку» на ноутбуке. Договоритесь, кто будет загадывать объект, кто отгадывать (дети делятся на две команды и играют в «Да-нетку», отгадывая загаданный объект).Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились! Ребята, а давайте покажем тетушке Простуде, что мы хорошо знаем, какую одежду, головные уборы и обувь надевают в разное время года. Итак, для следующего задания вам нужно разделиться на пары. Выбирайте конвертики с изображением одежды, головных уборов и обуви. Каждый из вас должен правильно подобрать одежду, головной убор и обувь для определенного времени года. И с этим заданием вы отлично справились!  | Коммуникативная деятельность, игровая деятельность,познавательно-исследовательская деятельность, творческое конструирование | Беседа, дидактические игры, игровая ситуация, исследование. | Разные виды тканей и других материалов, картинки с изображением одежды, которую носили раньше, игра «Да-нетка», ноутбук с игрой «Да-нетка», картинки с изображением одежды, головных уборов, обуви разных времен года. | - Сформированы знания детей об одежде, о головных уборах, о тканях.- Развито умение детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.- Развито умение детей ориентироваться в пространстве.- Сформированы знания детей об окружающем мире.- Владение речью как средством общения.- Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять у ребенка способности к самоанализу.- Закреплять умение устанавливать обратную связь ребенка со взрослыми. | - Ребята, мы выполнили все задания тетушки Простуды! Давайте попросим нашего младшего воспитателя: «Ольга Александровна, посмотрите, пожалуйста, вернула ли тетушка Простуда нашу одежду?»  Рефлексия: Ребята, на столе лежат смайлики с разными эмоциями. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению после нашей деятельности. А теперь расскажите друг другу, почему выбрали этот смайлик.Воспитатель: Ребята, что вам показалось самым легким в нашей работе? Ответы детей.Воспитатель:Что показалось самым сложным?Ответы детей.Воспитатель: В какую игру играть было интереснее всего?Ответы детей. И для вас подарочки от тетушки Простуды – раскраски с изображением детей в теплой одежде и головных уборах. Спасибо вам, ребята, за работу! | Коммуникативная деятельность | Беседа, речевая ситуация | Слово педагога, речь детей, смайлики с разными эмоциями, раскраски с изображением детей в теплой одежде и головных уборах. | - Сформировано взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.- Сформирована самооценка собственной деятельности. |