Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города

 Новосибирска «Детский сад №21 Родничок»

 ** **

 **Конспект занятия в подготовительной группе**

 **по теме «Развитие труда с использованием ИКТ и ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии»**

 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

 для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

 воспитателя: Арендоренко Елены Александровны

 Г. Новосибирск 2023

**Конспект занятия с детьми подготовительной группы по теме «Развитие труда с использованием ИКТ и ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии».**

**Цель: формирование уважительного отношения к результатам труда человека, к техническому прогрессу**

**Автор конспекта:** Арендоренко Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МБДОУ №21.

**Приоритетная образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Предметно-пространственная развивающая среда**: морфологическая таблица; картинки с изображением древних людей, которые занимаются разным трудом: охотники, рыболовы, женщина, которая шьет одежду и женщина, которая готовит еду; картинки с изображением орудий труда, которые нужны были для определенной трудовой деятельности: копье, палки с острыми каменными наконечниками, посуда из шкуры животного, посуда из дерева с углублением для пищи, посуда из частей растений, костяная игла, шкура животного; картинки с изображением объектов изготовленных из разных материалов; разрезанные на 6-8 частей картинки с изображением прялки, ткацкого станка, гончарного круга; картинки с изображением современных машин; игра «Да-нет»; ноутбуки с картинками, где представлены объекты современной техники и объекты, которые использовались раньше.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Замотивировать детей к деятельности.- Обеспечить общение ребенка со взрослыми. | - Ребята, к вам за помощью обратилась воспитатель из старшей группы – Вера Юрьевна. Она хочет попросить вас рассказать детям ее группы о том, как менялся труд человека, и поиграть с детьми в игры, из которых можно узнать о том, как люди раньше трудились. Поможем Вере Юрьевне?Ответы детей. | Социально-коммуникативное развитие,речевое развитие.Коммуникативная деятельность | Беседа, проблемная ситуация  | Слово педагога, речь детей | - Сформирована мотивация детей к деятельности.- Обеспечено общение ребенка со взрослыми.  |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять полученные знания детей об истории труда человека, о труде как ценности общества.- Продолжать развивать умение у детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.- Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве.- Продолжать расширять знания детей об окружающем мире.- Продолжать развивать связную речь.- Продолжать воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Воспитатель: Чтобы ваши рассказы получились интересными, предлагаю вам вспомнить все, что вы знаете об истории труда человека. Человек трудился всегда. Как вы думаете, зачем трудился человек?Ответы детей.Воспитатель: С помощью чего древние люди добывали еду?Ответы детей. Воспитатель: Кто ходил на охоту?Ответы детей.Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, поиграть в игру, которая напомнить о том, какие орудия труда нужны были древним людям. Дидактическая игра с применением ТРИЗ-технологий «Кому что нужно для труда? Морфологическая таблица, на которой по горизонтали расположены картинки с изображением древних людей, занимающиеся разным трудом: охотники, рыболовы, женщина, которая шьет одежду и женщина, которая готовит еду. По вертикали расположены орудия труда, которые нужны были для определенной трудовой деятельности: копье, палки с острыми каменными наконечниками, посуда из шкуры животного, посуда из дерева с углублением для пищи, посуда из частей растений, костяная игла, шкура животного.  Воспитатель: найдите на пересечении вертикальных и горизонтальных осей, какими атрибутами пользовались древние люди, выполняющие разную деятельность.Ребята, на что был направлен труд древнего человека? Ответы детей. Воспитатель: Да, труд древнего человека был направлен на то, чтобы защитить себя от непогоды, от диких животных, чтобы сделать объекты, которыми удобно пользоваться. Чем труд современного человека отличается от труда людей, живших в далекие времена? Ответы детей. Воспитатель: Все верно! Человек в своем труде использует много машин, техники. Первая техника была несложной. А вот что это была за техника, мы вспомним, если поиграем в игру. Предлагаю вам разделиться на три группы (детям раздаются картинки с изображением объектов изготовленных из разных материалов: из пластмассы, из стекла, из металла). Посмотрите, из какого материала изготовлен объект, который изображен на вашей картинке? Объединитесь в группы по материалу, из которого изготовлены изображенные объекты. (Дети объединяются в три группы. Воспитатель раздает каждой группе разрезанные на 6-8 частей картинки с изображением прялки, ткацкого станка, гончарного круга. Выполнив задание, дети рассказывают о том, что изображено на картинке, для чего нужна была эта техника, из какого материала была изготовлена. Например: «Гончарный круг был нужен для изготовления посуды из глины. Гончарный круг был сделан из камня». Воспитатель: Ребята, для чего необходима техника?Ответы детей. Воспитатель: Да, техника необходима человеку, чтобы работать быстрее, лучше и легче. Когда человек научился плавить металл, пользоваться электричеством, машины стали сложнее. Сегодня человек использует в своем труде современные машины, которые освобождают ему больше времени для отдыха. А вот что это за машины, вы вспомните, если поиграете в игру. Игра «Мамины-помощницы». Из набора картинок с изображением разных объектов воспитатель предлагает выбрать те, на которых нарисованы современные машины, облегчающие труд человека: стиральные машины, пылесос, микроволновая печь. Детям нужно назвать эти объекты и объяснить свой выбор. Я вам предлагаю поиграть в игру «Да-нет» с современными машинами, и отгадать оду из современных машин, которую загадает кто-то из ребят. Игра «Да-нет».Воспитатель: А вот на смену каким объектам и приспособлениям пришли эти машины-помощницы, вам поможет вспомнить следующая игра».Игра «Сортировка». Воспитатель предлагает детям работу на ноутбуках, на которых представлены объекты: веник, пылесос, таз для стирки белья, стиральная машина, иголка с ниткой. швейная машина, русская печь, микроволновая печь. Дети объединяют карт инки на ноутбуке в пары: объект, который использовался раньше и современная техника. | Социально- коммуникативное развитие (коммуникативная деятельность, игровая деятельность).Речевое развитие (игровая деятельность).Познавательное развитие (игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность) | Беседа, дидактические игры, игровая ситуация, исследование. | Морфологическая таблица; картинки с изображением древних людей, которые занимаются разным трудом: охотники, рыболовы, женщина, которая шьет одежду и женщина, которая готовит еду; картинки с изображением орудий труда, которые нужны были для определенной трудовой деятельности: копье, палки с острыми каменными наконечниками, посуда из шкуры животного, посуда из дерева с углублением для пищи, посуда из частей растений, костяная игла, шкура животного; картинки с изображением объектов изготовленных из разных материалов; разрезанные на 6-8 частей картинки с изображением прялки, ткацкого станка, гончарного круга; картинки с изображением современных машин; игра «Да-нет»; ноутбуки с картинками, где представлены объекты современной техники и объекты, которые использовались раньше; слово педагога, речь детей. | - Сформированы знания детей об истории труда человека, о труде как ценности общества.- Развито умение детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.- Развито умение детей ориентироваться в пространстве.- Сформированы знания детей об окружающем мире.- Владение речью как средством общения.- Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять у ребенка способности к самоанализу.- Закреплять умение устанавливать обратную связь ребенка со взрослыми. |  - Вот мы и вспомнили о том, как со временем менялся труд человека. Теперь вы сможете помочь Вере Юрьевне и сможете рассказать детям ее группы о том, как менялся труд человека, и поиграть с детьми в игры, из которых можно узнать о том, как люди раньше трудились.  Рефлексия: Ребята, что больше всего вам запомнилось в нашей работе? Ответы детей. Что вам показалось самым легким? Ответы детей.Что показалось самым сложным?Ответы детей.В какую игру играть было интереснее всего?Ответы детей. И для вас подарочки – раскраски с орудиями труда, которые нужны людям разных профессий. | Социально-коммуникативное развитие.Речевое развитие.(коммуникативная деятельность) | Беседа, речевая ситуация | Слово педагога, речь детей, раскраски с орудиями труда, которые нужны людям разных профессий. | - Сформировано взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.- Сформирована самооценка собственной деятельности. |