Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города

Новосибирска Калининского района

«Детский сад № 21 комбинированного вида»

** **

**Стажировочная площадка**

**«ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технология в образовательном процессе ДОО»**

**02.11.2022**

Карпова Е.Г.

Арендоренко Е.А.

Климова Л.Н.

Грунвальд М.Е.

Булатова Ю.Н.

Простакова Л.Н.

Тюряхина Т.П.

Фоменко Н.А.

г. Новосибирск 2022 г.

Прошло лето. Многие из Вас этим летом путешествовали на разном транспорте.

Мы предлагаем Вам продлить наше путешествие и отправиться на лайнере в круиз по ТРИЗу. ТРИЗ – это страна, в которой изобретают, фантазируют, решают проблемы, устанавливают причинно-следственные связи, составляют рифмованные тексты, анализируют литературные произведения. Вы хотите отправиться в путешествие в страну ТРИЗ?

Отправляемся в путешествие. Мы рады приветствовать Вас на нашем круизном лайнере. Представляем нашу команду, которая будет сопровождать Вас на протяжении всего круиза: капитан – Плевако Лариса Александровна, помощник капитана – Тельцова Ирина Владимировна, старший механик – Карпова Елена Геннадьевна, боцман – Арендоренко Елена Александровна, матросы: Тюряхина Татьяна Павловна, Простакова Лариса Николаевна, Фоменко Наталья Алексеевна, Климова Лиляна Николаевна, Грунвальд Маргарита Евгеньевна, Булатова Юлия Николаевна.

Предлагаем Вам познакомиться (встаем в круг). Называйте своё имя и объект, который Вы бы взяли с собой в круиз. Запомните тот объект, который Вы назовете.

Как и у каждого путешественника, у Вас будет журнал (дневник) путешественника, в котором можно писать заметки. Предлагаем Вам открыть 3 страницу и заполнить ее.

ТРИЗ – что это? Расскажет и объяснит наш капитан - Плевако Лариса Александровна. На странице 4 заполните кластер.

Стр. 5-6 – Вы будете смотреть игры и упражнения, которые можно использовать в совместной деятельности, в режимных моментах для решения образовательных задач. Можно фиксировать анализ просмотренной совместной деятельности.

**Работу с анализаторами на примере игры «Наши помощники» с детьми младшей группы покажет Климова Лиляна Николаевна**.

Воспитатель: Ребята, мы с вами знаем помощников. Познакомим гостей с ними?

Ответы детей: Да!

Воспитатель: Давайте вспомним наших помощников, а поможет нам - Почемучка и песенка.

Ручки, глазки, язычок, нос,

Ушки

И сердечко!

(дети поют песенку, воспитатель обводит анализаторы на картинке)

Воспитатель: Молодцы! Все вспомнили. А теперь можно и поиграть. А вы, наши дорогие гости, смотрите и запоминайте.

(Воспитатель достает мешочек, в котором лежит яблоко)

Воспитатель: Ой, а что же лежит в этом мешочке? Давайте узнаем?

Ответы детей: Давайте

Воспитатель: А как нам узнать, что лежит в мешочке?

Ответы детей: Нужно в него заглянуть.

Воспитатель: Правильно. Заклянем и посмотрим, что там лежит? (смотрят)

Ответы детей: Это яблочко.

Воспитатель: Какие помощники умной головы помогли нам это узнать?

Ответы детей: ГЛАЗА

Воспитатель: А теперь возьмем яблоко и скажем, какое оно?

(Дети обследуют яблоко по очереди, передавая его по кругу)

Ответы детей: Яблочко гладкое, круглое, красное.

Воспитатель: Какие помощники помогли нам это определить?

Ответы: РУКИ, ГЛАЗА

Воспитатель: А давайте попробуем яблочко и скажем, какое оно.

(Дети пробуют яблоко по очереди)

Ответы детей: вкусное, сладкое, кислое и т.д.

Воспитатель: Молодцы. А что за помощник нам помог это определить?

Ответы детей: Язык.

Воспитатель: Ребята, а какой помощник поможет нам определить аромат нашего объекта

Ответы детей: НОС

Воспитатель: Правильно. Вдохните аромат яблока. Какое оно?

(Дети нюхают яблоко по очереди)

Ответы детей: душистое, ароматное

Воспитатель: А я вот вспомнила ещё одного помощника «УШИ».

Чем они могут нам помочь? Послушаем яблочко?

Ответы детей: Оно молчит.

Воспитатель: Это помогли нам определить помощники умной головы «УШИ» Какие мы молодцы. Про всех помощников вспомнили или нет. Посмотрите на Почемучку.

Ответы детей: Сердечко забыли!

Воспитатель: И правда. Сердечко нам помогает определить наше настроение. Вам понравилось изучать так объекты? Спросите свое сердечко. Какое у нас настояние после нашей игры?

Ответы детей: Веселое, хорошее

Воспитатель: А кто нам сегодня помогал изучать наш объект – яблоко?

Ответы детей: Наши помощники

Воспитатель: Давайте их вспомним и споем нашу песенку.

Ручки, глазки, язычок, нос,

Ушки

И сердечко!

Уважаемые гости, а давайте вы эту песенку споете вместе с нами.

(педагоги поют песенку вместе с детьми)

Воспитатель: Вот какие мы сегодня молодцы. Одну ручку подняли, другую показали и похлопали себе. А нам пора прощаться и в группу возвращаться.

**Работу с признаками на примере игры ……. с детьми средней группы представит Булатова Юлия Николаевна.**

Стр. 7-8: на этих страницах Вы можете посмотреть, как работать с детьми, знакомя их с анализаторами, признаками. У Вас есть технологическая карта ознакомления с анализаторами, признаками.

**Работу с морфотаблицей с использованием координат на примере игры «Расшифруй слово» покажет Простакова Лариса Николаевна с детьми подготовительной группы.**

Стр. 9-10: на этих страницах Вы можете посмотреть, как работать с детьми по освоению морфологического анализа. Технологическая карта освоения детьми морфологического анализа.

**Работу по освоению детьми пространственных ориентиров на примере игры «Да-нет» с детьми средней группы покажет Арендоренко Елена Александровна.**

Здравствуйте!

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру, которая называется…?

Ответы детей: «Да-нетка».

Педагог: Как называется данная «Да-нетка»?

Ответы детей: вертикальная.

Педагог: кто будет загадывать объект, кто отгадывать?

Ответы детей.

Лера: Агата, ты загадала?

Агата: Да.

Лера: Находим середину. Это слон?

Агата: Нет.

Лера. Это выше слона?

Агата: Да.

Лера: Закрываем нижнюю часть. Находим середину. Это солнце?

Агата: Нет.

Лера: Это выше солнца?

Агата: Да.

Лера: Закрываем нижнюю часть. Это самолет?

Агата: Да.

Педагог: Ка называется данная «Да-нетка».

Ответы детей: горизонтальная.

Педагог: Кто будет загадывать объект, кто отгадывать?

Ответы детей.

Агата: Лера, ты загадала?

Лера: Да.

Агата: Находим середину. Это машина?

Лера: Нет.

Агата: Это слева от машины?

Лера: Да.

Агата: Закрываем правую часть. Находим середину. Это радуга?

Лера: Нет.

Агата: Это слева от радуги?

Лера: Да.

Агата: Закрываем правую часть. Это шапка?

Лера: Да.

Спасибо!

Стр. 11: на этих страницах Вы можете посмотреть, как работать с детьми по освоению пространственных ориентиров. Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров (обучение дихотомии).

**Презентация уголков «Познавайкин мир».**

**Работа с педагогами:**

**Игра 1**.

Ведущий: Уважаемые коллеги, используя анализаторы, т.е помощников, обследуйте свежий хлеб. Вспомним помощников.

(Педагогам предлагается кусочек свежего хлеба, который они обследуют, используя анализаторы. Самые смелые могут это сделать вслух)

Прослушивание вариантов (2 человека)

Ведущий: Прекрасно справились. А теперь как пассажирам нашего лайнера, мы предлагаем проанализировать своего соседа по каюте, т.е соседа слева. Самые смелые могут это сделать вслух.

Прослушивание вариантов анализа (2 человека)

Ведущий: Как прекрасно вы справились с этими заданиями узнали и описали своего соседа.

- Что помогли нам определить анализаторы?

- Информацию о значении признаков объектов.

Поэтому очень важно правильно сформировать в сознании детей возможности органов восприятия. Это позволить сформировать у детей способность самостоятельно обследовать объект для выяснения значений признаков объектов.

**Игра 2. «Парашют»** (для закрепления значков признаков: объект – апельсин,

персик).

**Игра 3. Морфологический анализ** – это мыслительная операция, основанная на комбинировании, осуществляется с помощью таблицы, где по вертикали и горизонтали выставляются какие-либо показатели.

**«Лайнер» (в пустых клетках геометрические фигуры)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Борт | Паруса | Труба | Иллюминаторы | Якорь | Штурвал |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

**Игра 4. Матрица по сюжетно-ролевой игре «Пиццерия»**

**Игра 5. Дихотомия – сужение поля поиска.**

**Виды Да-нет**

С использованием На плоскости В объемном пространстве

линейного пространства

Классификационная

**Рефлексия.**

**Домашнее задание:** тот объект, который Вы возьмете с собой в круиз, нужно описать по 17 признакам. Следующую встречу начнем с этого задания.

Вопросы есть?

Приятно было с Вами познакомиться и пообщаться!

**Технологическая карта освоения детьми морфологического анализа**

1. Предложить детям с одним вертикальным и четырьмя горизонтальными показателями. На вертикальной стороне какой-либо объект (например, тарелка), на горизонтальной стороне – образцы плоскостной формы (треугольник, квадрат, овал). Объект преобразуется по форме, и появляются три новых вида тарелок.

2. Рекомендуется увеличивать количество вертикальных и горизонтальных показателей. Например, тема «Одежда»: морфологический анализ проводится с целью выявления общих частей объектов и созданию фантастических путем добавления новых частей.

3. Использование морфологической таблицы в разных видах интеллектуально-творческой деятельности согласно программе обучения детей. Например, ознакомление с окружающим миром, подготовка к обучению грамоте, в проектной деятельности, изобразительной и музыкальной деятельности. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя дети располагают информацию по вертикали и по горизонтали морфологической таблицы. Дают описание получившейся комбинации.

4. С 5-5,5 лет дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя, могут научить кого-либо осуществлять элементарный морфологический анализ с помощью морфологической таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Технологическая карта освоения детьми пространственных ориентиров**

1. В повседневной жизни детей использовать слова-описания объектов пространства. Например, лампа находится наверху, окно слева от нас, машины стоят внизу. Предложить детям разные варианты игры «Найди загаданный объект». Проводятся тренинги, согласно методическим рекомендациям.

2. По мере формирования пространственных понятий игра «Найди загаданный объект» трансформируется в игру «Пространственная Да-нет».

3. Вводится игра «Пространственная Да-нет».

4. С 4-х летнего возраста пространственная «Да-нет» интегрируется с числовой «Да-нет». Для этого используются цифровые изображения различных чисел. Решаются задачи усвоения порядкового счета.

5. С 5 – 5, 5 лет дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя могут научить кого-либо играть в пространственную «Да-нет».