Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска «Детский сад №21 Родничок»

** **

**Конспект занятия с детьми**

**подготовительной группы «Анализ литературного героя»**

Образовательная область «Речевое развитие»

для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

воспитателя: Арендоренко Елены Александровны

Г. Новосибирск 2022г.

**Конспект занятия с детьми подготовительной группы по теме «Анализ литературного героя»**

**Автор конспекта:** Арендоренко Елена Александровна, воспитатель, высшая квалификационная категория, МКДОУ №21.

**Цель:** формировать умения анализировать литературное произведение через усвоение обобщенной модели.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Предметно-пространственная развивающая среда:** карточки для анализа литературного героя; сказка «Каша из топора», альбомные листы, простые карандаши, маркеры для доски.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Мотивировать детей к деятельности. | - Здравствуйте, ребята!  Вчера я встретила свою знакомую – Наталью Александровну, она работает воспитателем в детском саду. Я рассказала ей, что мы с ребятами анализируем литературных героев. Она попросила нас научить ее тоже такому анализу, чтобы анализировать литературных героев с ребятами своей группы. Поможем Наталье Александровне?  Ответы детей.  Воспитатель: Я запишу на видео анализ нашего литературного героя и видео отправлю Наталье Александровне. | Коммуникативная деятельность | Беседа, проблемная ситуация | Слово педагога, речь детей | - Сформирована мотивация детей к деятельности. |

**Основная часть (содержательный, деятельный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять умение детей анализировать литературное произведение.  - Продолжать развивать умение у детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Продолжать формировать умение воспринимать текст.  - Продолжать развивать связную речь.  - Продолжать воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. | Воспитатель: Сегодня я хочу вам прочитать сказку «Каша из топора» (чтение, работа по технологической карте).  Назовите героев сказки.  Ответы детей.  Воспитатель: Какого героя и его свойства характера будем описывать?  Ответы детей.  Воспитатель: Какая была цель у героя?  Ответы детей.  Воспитатель: Где происходит действие в сказке? Какие действия выполнял герой для достижения цели?  Ответы детей.  Воспитатель: Были ли помощники у героя для достижения его цели?  Ответы детей.  Воспитатель: Какие свойства характера героя помогли ему достигнуть цели?  Ответы детей.  Воспитатель: Что хорошего в том, что герой достиг цели?  Ответы детей.  Воспитатель: Что плохого в том, что герой достиг цели?  Ответы детей.  Воспитатель: Какие будут причинно-следственные связи?  Ответы детей.  Воспитатель: Я прочитаю пословицы, давайте определим, какая пословица подходит к сказке.  Ответы детей. | Коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы | Беседа, речевая ситуация, ситуативный разговор, обсуждение |  | - Сформировано умение детей анализировать литературное произведение  - Развито умение детей задавать вопросы продуктивно-поискового типа.  - Развито умение детей воспринимать текст  - Владение речью как средством общения.  - Сформировано доброжелательное отношение детей друг к другу. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание занятия** | **Вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| - Закреплять у ребенка способности к самоанализу.  - Закреплять умение устанавливать обратную связь ребенка со взрослыми. | Воспитатель: Я записала видео с нашим анализом литературного героя, отправлю это видео Наталье Александровне. Я думаю, что она будет нам очень благодарна.  По нашему анализу героя из сказки «Каша из топора», которую мы зарисовали, расскажите эту сказку дома родителям.  Рефлексия:  Воспитатель: Ребята, что вам показалось самым легким в нашей работе?  Ответы детей.  Воспитатель: Что показалось самым сложным?  Ответы детей.  Спасибо вам, ребята, за работу! | Коммуникативная деятельность | Беседа, речевая ситуация | Слово педагога, речь детей | - Сформировано взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками.  - Сформирована самооценка собственной деятельности. |